

**立川市第6次生涯学習推進計画
令和3年度取組状況の進捗評価表
(令和4年度実施)**

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	I-1-① 市民ニーズにこたえる事業の推進
目的	学びを求めるすべての市民が、学びたい内容を、学びたい方法で、学びたい場所で学べるよう、多様な学習機会を創出します。また、市民のニーズを掘り起こしたり喚起したりするような事業を展開します。
主な事業	●市民交流大学運営事業 ●地域学習館事業
3年度取組状況	市民企画講座：開催数37件、参加者数1,483人（令和2年度開催数28件、参加者数996人） 団体企画型講座：開催数27件、参加者数1,737人（令和2年度開催数16件、参加者数951人） 行政企画講座（開催数385件、参加者数32,662人）（令和2年度開催数262件、参加者数20,163人）
事業今後の成績方向性課題	<p>【成果】たちかわ市民交流大学の柱のひとつに位置付けている、市民主体の市民企画講座を、市民参画組織の市民推進委員会が市民目線で展開しました。また、地域の組織、サークル、団体等と連携して実施する団体企画型講座、地域学習館運営協議会が実施する地域活性化講座などの行政企画講座を開催し、市民ニーズに即した学習機会を提供しました。</p> <p>【課題】市民交流大学事業全般において、年齢等に関わらず市民の誰もが、生涯に渡り学習機会を享受できる環境を整えていくことが継続した課題です。</p> <p>【今後の方向性】市民と行政が真に協働して講座を実施する仕組みは、他自治体を見ても画期的です。今後も、市民力でつくる生涯学習社会の実現のため、講座の内容面の充実とともに事業の発展を目指していきます。市民推進委員会は発足して14年が経過し、委員の高齢化が進んでいます。今後も継続して市民目線の講座を届けるため、特定の市民推進委員に過度な負担がかからないような働きかけや効果的な入会案内の周知等、活動しやすい環境づくりや新規入会者の増加につながるよう支援していきます。</p>

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	昨年度と比べ、講座の開催数や参加者数が増加しており、人気の講座はすぐに定数に達するなど市民の学習意欲が高まっているとともに、市民ニーズにこたえた講座が企画できていると言えます。ただし、市民推進委員の高齢化が進んでいることから、活動しやすい環境づくりや若年層の登用・意見の取り込みについて、オンラインによる配信など具体的に検討する必要があります。また、市民推進委員だけでなく受講者の年齢層の変化に対してもニーズの検証を行い対象者を絞るなど、より魅力的で参加しやすい講座設定が求められます。
----	---

3. 評価

評価	B	S：予想以上に効果的に優れた取組を行っている A：順調に達成している B：おおむね順調に達成している C：達成見込みであるが一部課題がある D：達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	I-1-② すべての人が学べる機会の提供					
目的	時間的制約や障害の有無、年齢や性別、国籍の違い、経済的格差などにかかわらず、すべての市民が学ぶことができるよう、さまざまな方を対象とした学習機会を提供します。また、障害のある方が講座などに参加される際の情報保障や、保育付き講座を推進します。					
主関係事する業	<ul style="list-style-type: none"> ●青春学級事業 ●成人対象事業 ●生涯学習推進事業 ●高齢者対象事業 ●子ども対象事業 					
3年度取組状況	<p>障害者理解講座等：開催日数25日、延べ参加者数80人（前年度：同17日、同127人） 寿教室：9教室、開催日数285日、延べ参加者数6,595人（前年度：同200日、同4,750人） 家庭教育講座：開催日数21日、延べ参加者数277人（前年度：同17日、同296人） 青春学級：登録人数54人、開催日数50日（前年度：同54人、同22日） いきいきたちかわ出前講座：開催14講座、延べ参加者数108人（前年度：同20講座、同208人）</p>					
事業後の成績向性課題	<p>【成果】新型コロナ感染症のため延期や中止とした講座等もありました。寿教室については、クラスを二つに分散しての開催とするなど継続して開設・運営し、健康づくりと生きがいの創出を中心としたメニューを提供し、高齢者の社会参加を促進しました。また、平和・人権学習、子ども対象、多文化共生・国際理解などのテーマごとにプロジェクトにして取り組んでいます。各プロジェクトで感染対策をして講座の開催やイベントを実施し、学習機会の提供ができました。障害者関連の市条例を意識した障害者理解講座の開催や感染対策のため内容の変更をしました。また、夏休みの子どもの居場所づくりのイベントなどを実施しました。青春学級事業は、委託化により専門的な活動としての充実度を増していますが、コロナ禍の為昨年度同様に2グループに分けるなど感染症対策をし、ハンドベル演奏や相談業務を実施した他、保護者の要望の高かった宿泊研修を実施しました。</p> <p>【課題】日本語を話せない人たちや障害者が参加可能となる講座やイベント開催が求められていますが、たちかわ市民交流大学事業の中では、一部の講座に限られています。</p> <p>【今後の方向性】多様な人々が学習機会を享受することができるよう環境を整え、引き続き取り組みます。</p>					

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>多様性を重視し、年齢や障害の有無に左右されない平等な学習機会の提供に尽力されていると思思います。引き続き“出来得る限り可能な範囲”的配慮をした取組を推進していくように、意識するとともに体制づくりについても検討を行ってください。言語や表現など文化の違いにより受け取り方は様々なため、配慮すべき事柄について明確化し、共有することも一つの手段となります。</p> <p>新型コロナウイルス感染症の影響もあり、開催日数は増加したもののが参加者数が減少している事業が見受けられます。全学習館に導入されたWi-Fiを活用することによって、会場に来ことができなかつた人に対しても学習機会を提供することができるようになるため、今後は積極的な活用に期待します。</p>					
----	--	--	--	--	--	--

3. 評価

評価	B	S：予想以上に効果的に優れた取組を行っている A：順調に達成している B：おおむね順調に達成している C：達成見込みであるが一部課題がある D：達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	I -2-① 交流の場や機会の提供					
目的	「知縁・学縁」の形成や講座内容の充実・発展のため、受講者や地域学習館利用者同士の交流や、学びに関わる組織のスタッフ同士の交流の場を設けます。また、「学社一体」の実現への第一歩として、学校教育関係者と社会教育関係者が双方のニーズを把握することができるような方策を検討します。					
主な関係事する事業	<ul style="list-style-type: none"> ●市民交流大学事業 ●成人対象事業 ●子ども対象事業 ●高齢者対象事業 ●地域学習館まつり事業 ●学習等供用施設管理運営 ●社会教育関係団体等の育成事業 ●地域学習館事業 					
3年度取組状況	<p>地域学習館運営協議会交流会：中止（前年度：中止） たちかわ市民交流大学市民推進委員研修会：開催数1回（前年度：中止） たちかわ市民交流大学市民推進委員会サポート会：中止（前年度：中止） たちかわ市民交流大学市民推進委員きらきら交流会：中止（前年度：中止） 地域学習館「まつり事業」は、錦学習館だけは開催 各学習等供用施設「まつり事業」中止 各年度行っている「寿教室バスハイク」（高齢者事業）中止</p>					
事業今後の成績方向・性課題	<p>【成果】新型コロナウイルス感染症のため地域学習館、学習等供用施設で行っている「まつり事業」は錦学習館のみ開催することが出来ましたが、その他は中止となりました。また、スタッフ同士の交流事業も中止となりました。 「学社一体」の取り組みとして地域学習館と学校と地域を繋ぐ役割をする「地域学校コーディネーター」との交流や情報交換を全学習館で進めました。</p> <p>【課題】新型コロナ感染症のため、交流事業のほとんどが開催中止となりました。安全安心の確保をしつつ、開催するための方向性などを実行委員会、地連協等と連携し開催の有無の協議を事前に進めていくなどの準備が必要と考えます。</p> <p>【今後の方向性】地域の特性も持った事業を展開します。利用する団体と地域の団体等の交流を進めることで、地域の拠点としての存在感を高めます。利用者の高齢化が進むことから、異なる世代の参加を促し、幅広い世代の利用に繋げます。</p>					

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>交流の場として大きな役割を持つ「まつり事業」の多くが中止になってしまったことは非常に残念ですが、オンライン開催を行うなど新たな試みを実施したことは評価できます。</p> <p>また、地域学習館と地域学校コーディネーターとの顔合わせや意見交換会が開始されるようになったことに関しても評価できます。地域学校コーディネーターは学校と地域の人材をつなぐ役割を担う立場にあるため、双方向性の情報共有や活動が今後さらに求められます。</p> <p>全体を通して、中止となった事業が多いことからガイドライン等の基準を設けて開催できる方向性を見出すこと、対象者を絞るなどして交流しやすい企画を検討すること、オンライン活用でどこでも交流ができるような工夫を行うことなど、多角的に事業を検討していくことが求められます。</p>					
----	--	--	--	--	--	--

3. 評価

評価	B	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	I-2-② 地域課題の共有化と解決に向けた学びの推進
目的	市民の学びあいの機会を育み、地域課題の共有化と解決に向けた市民の主体的な学びを創出するための支援が求められています。地域課題の認識を深め、解決策の検討に参画し、地域に自らが主体的に参加し協働するまでの流れを意識した講座などを充実させ、学びの成果を地域に生かし還元できていることの見える化を図ることで、社会や地域に貢献したい、社会をよくしたいと考える市民の方が一人でも多くなるよう努めます。そして、子どもから大人まで多くの市民が参加したくなるような「立川市民科」の定着とさらなる発展を目指します。
主な関係事業する	●市民交流大学運営事業 ●成人対象事業
3年度取組状況	地域課題に取り組んだ地域学習館事業としての西砂学習館の「西砂サマーイベント」は、好評を得て5年目の開催となり、多くの協力者のもと開催、定番化しています。また、市民を取り巻く行政課題への取り組みとして「障害のある人もない人も共に暮らしやすいまちをつくる条例」に関連して開催している高松学習館の障害者理解講座やイベントも、好評を得て定番の事業として取り組まれています。
今後の成績方針向・性課題	<p>【成果】地域の子どもの夏休みの居場所づくりを目的とした西砂学習館の「西砂サマーイベント」は、対象の子どもの居場所確保だけでなく、この事業が地域に浸透しており、地域の協力体制がさらに高まり、地域づくりという観点で大きな成果をあげています。また、高松学習館の障害者理解講座についても、地域や関係団体の協力のもと、さらに幅広い事業の展開が見込まれています。地域に限定した特徴的な取り組みからのスタートですが、他の地域への刺激となっていることも大きな成果の一つです。</p> <p>【課題】引き続き、地域課題の解決に結びつくような講座として、多くの市民が参加し「立川市民科」としての定着が必要であり、さらに工夫を重ねて進めていくことが課題です。</p> <p>【今後の方向性】学びの成果を地域課題の解決に生かしていくことが、これから生涯学習活動に求められるものであり、「立川市民科」の取組みとしても関連しています。「子どもの貧困」「少子高齢社会の到来」など、行政課題の共有化と解決に向けた取り組みを継続して進めていきたいと考えています。地域学習館運営協議会どうしが連携したり情報を交換したりしながら地域課題の解決を目指します。</p>

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	地域学習館運営協議会の代表者会議が行われ、情報共有が行われるようになった点は評価できますが、地域課題の共有化はさらに進める必要があります。各学習館に代表される地域課題への取組についても他館と共有や実施を検討することにより、各学習館の特殊性や地域性に合わせた取組として新たに生かしていくことができると考えます。また、講座の企画・実施段階では、地域課題の解決に結びつくような講座、学びの成果を地域課題の解決に活かしていく講座となるように意識することが求められます。「立川市民科」についても地域を知るだけの学びに留めず、地域に関する課題を見つけ、課題解決のための具体的な取組を行い、市民が主体的に行動する社会の担い手となるまでのサイクルを意識することで、地域課題解決に向けて展開していくことが期待されます。
----	--

3. 評価

評価	B	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	I-3-① 市民とともにつくる学びの場づくり
目的	市民の力を生かして活動している各種団体と協働し、市民参加による学習機会の創出に取り組みます。市民が自ら企画できる公募型の団体企画型講座は、より多くの団体に活用していただくことで、多様な講座が展開されるようバックアップします。
主な関係事業する	●市民交流大学運営事業 ●成人対象事業 ●学習等供用施設管理運営
3年度取組状況	講座企画に新たな視点を取り入れる取り組みとして、たちかわ市民交流大学市民推進委員会の企画する講座の中で、大学生からの提案を一部取り入れるといった取り組みをしました。公募型団体企画型講座では、より公平で幅広い応募が得られるよう平成31年度に募集内容を一部見直していますが、令和3年度にも新規の申込がありました。公募型団体企画型講座：13件、うち新規4件（令和2年度：同8件、同1件）
事業今後の成績方向性課題	<p>【成果】昨年度に続き、市民推進委員会が学生と一緒に企画・運営したことで、講座をつくる側での世代間の意見交換や情報共有がさらに深まり、講座企画や運営の幅が広がりました。公募型団体企画型講座では平成31年度に公募内容を見直したことにより、公平な実施と新規団体が参加しやすい環境につながりました。</p> <p>【課題】学生との連携で、講座をつくる側での世代間の交流は深まりましたが、引き続き、講座受講者に若年層を呼び込むという点では課題が残ります。公募型団体企画型講座では、より多くの市民団体が講座を開催できるよう、また、さまざまな年代の方が講座に参加できるよう広報手段等を見直す必要があります。</p> <p>【今後の方向性】公募型団体企画型講座については、引き続き様々な方法による周知に努めます。また、市民交流大学事業の大きな目的の一つとして、「生涯学習からはじまるまちづくり」を推進することが挙げられていることから、講座事業の中で、「学習者から実践者へ」という広がりへの意識を持ちながら、学びの循環がしやすい企画を行います。</p>

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	公募型団体企画講座の参加者数が増えたことや学生参加型による新しい視点での課題解決を目指した事業が実施できている点は評価できます。学生の知識・知恵と行動力を活用して取り組むことにより、課題である若年層への周知・啓発にもつなげていくことに期待します。また、市民推進委員と学生の協働や行政企画講座での市民との協働が広がっていることについても評価できます。「学習者から実践者へ」の循環機能をさらに推進するためには、講座実施後に受講者の感想を基に次代に生かせる講座内容だったかなどの検証を行うことも必要です。
----	---

3. 評価

評価	B	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	I-3-② 各種団体・組織などと連携した学習機会の創出
目的	市内や周辺地域には、高等教育機関や研究機関、活力ある民間企業など、連携・協働により魅力的な事業を展開できる可能性を秘めたさまざまな組織に溢れています。それらの組織と手を取りあい、多様な事業を展開します。 また、生涯学習活動は広範な分野にわたり、全般的に取り組まれています。たちかわ市民交流大学府内調整委員会を中心とした調整に努め、連携・協力して事業を行います。
主に関係する事業	●市民交流大学運営事業 ●成人対象事業 ●催物事業 ●青春学級事業 ●地域学習館まつり事業 ●学習等供用施設管理運営 ●八ヶ岳山荘管理運営
3年度取組状況	たちかわ市民交流大学事業として行われる講座などで、国立極地研究所、国立音楽大学などと連携しました。市と包括連携協定を締結した三井住友海上火災保険（株）ほかの民間企業とともに、連携型の団体企画型講座を開催しました。また、平成28年度に連携・協力に関する協定を締結した東京学芸大学とは、前年度に引き続き講座の開催だけではなく、地域学習館まつり事業などのイベントに主体的にご協力いただきました。このほか、東京女子体育大学の公開講座の募集を広報たちかわやたちかわ市民交流大学情報誌「きらり・たちかわ」で、市民にお知らせしました。
事業今後の成績性向・性課題	【成果】市内にある国の機関や企業、大学という知的資源を活用することで、より専門性の高い講座を市民に提供することができました。また、東京学芸大学との連携・協力では、学生視点での取り組みがなされ、これまでに不足しがちだった若年層へのアピールにもつながりました。 【課題】市内の高等教育機関等は他にはない地域資源であり、高度なレベルにある知的資源であることから、これらをいかに効果的に市民に還元していくかが重要です。市民の学習ニーズと知的資源を結びつける職員のコーディネート能力が、引き続き必要とされます。 【今後の方向性】貴重な地域資源の活用という点で、他の自治体にはない立川市独自の優位性があります。今後も引き続き関係機関との連携を大切にした上で、より市民ニーズに合った講座に結びつけ、生涯学習の推進に役立てていきたいと考えています。

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	大学や各種団体との連携事業が広がりを続けており、多様な講座を開催することができます。立川市内には連携事業を検討したり強化すべき高等教育機関、研究機関、農業・商業・工業・中小企業・スポーツ関連を含めた多くの地元団体や組織があります。これら団体や組織と連携を実施するには、職員の企画力やコーディネート力が求められます。地域が一体となって活動を進めていくように明確な研修体制を構築し、学習機会が拡大していくことに期待します。
----	---

3. 評価

評価	C	S: 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A: 順調に達成している B: おおむね順調に達成している C: 達成見込みであるが一部課題がある D: 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								C

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	II-1-① さまざまな媒体の活用による広報
目的	広報たちかわやたちかわ市民交流大学情報誌「きらり・たちかわ」などの紙媒体や、ホームページ、ツイッターなどのSNSも活用し、多様な媒体による情報提供を行います。多言語への対応や、障害のある方に対しても情報を等しく届けられるよう、関連団体とも協力して取り組みます。行政がただSNSで発信しているだけでは効果に限界があることから、情報の受け手となる市民に認知され、拡散してもらうための施策の実効性を、費用対効果を含めて検討します。
主な関係事する事業	●市民交流大学運営事業 ●成人対象事業
3年度取組状況	「広報たちかわ」、市ホームページ、情報誌「きらり・たちかわ」（紙媒体）では原則としてすべての講座を紹介したほか、市ツイッターでも講座や催しについての情報提供を8件行いました。 「きらり・たちかわ」（音声版）については、広報たちかわへの掲載、ガイドヘルパー事業所への情報提供、視覚障害者が参加する講座等で直接勧誘を行うなど、利用者の拡大に努めました。 また、市内を歩く講座の様子を立川市のユーチューブアカウントで動画をアップし、市ホームページにからも閲覧できるようにしました。
事業今後の成績方性課題	<p>【成果】「きらり・たちかわ」（冊子）については、講座情報以外の特集記事やイベント記事の充実に努めたり、新たな配架場所の開拓などにより多くの方が目にしてもらえるようになりました。また「きらり・たちかわ」（音声版）については、ガイドヘルパー事業所や視覚障害者へ直接働きかけを行う等、利用者の拡大に努め、新たな希望の申し出が1件ありました。</p> <p>【課題】「きらり・たちかわ」は読者数が増えるような新規読者の獲得方法、「生涯学習情報コーナー」は、立ち寄りやすい雰囲気づくり等の工夫が課題です。</p> <p>【今後の方向性】若年層、高齢者、障害者といった方々の誰もが情報を入手できるような情報発信に引き続き努めます。また、正確性と迅速性を第一に取り組むと同時に、受け手に興味を持ってもらう工夫も行います。</p>

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	「広報たちかわ」、「きらり・たちかわ」、ホームページによって発信される講座情報等は、内容がわかりやすく広く市民に普及しています。特に紙媒体の広報紙を主な情報収集の手段としている人たちも多くいることから、配架場所の開拓等の取り組みは評価できます。しかし、若年層に知ってもらうための市ツイッターの発信が少なく、SNSの活用に見直しが必要と思われます。 これからはユーチューブが自治体の映像ストレージのような役割を果たしていくことが予想されますので、動画制作や管理を行う人員体制を含めさらなる検討が求められます。引き続き、新たな取り組みで広報活動を活性化し、市民の目に止まる取組に期待します。
----	--

3. 評価

評価	A	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								A

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	II-1-② 学びの裾野を広げる情報発信
目的	市ではさまざまな学習機会を提供していますが、関心はあっても学びの最初の一歩を踏み出せない人、自分にあった学びの機会を見つけられない人などが、より多く参加していただけるように、情報を届ける工夫をします。
主な関係事業する	●市民交流大学運営事業 ●成人対象事業
3年度取組状況	地域活性化講座などでは、地域自治会や青少年健全育成地区委員会などにチラシの配布やPRを行いました。子ども向け講座では学習館周辺の中学校、小学校を通して生徒や児童へチラシの配布を行いました。講座情報誌「きらり・たちかわ」を市内各所に配架するとともに、個別の講座情報については募集チラシ・市ホームページ・市ツイッターによる周知にも努めました。
事業今後の成績向・性課題	<p>【成果】昨年度から始めた西砂学習館での地域学習館運営協議会の活動を紹介する「西一元氣通信」を継続して発行し、地域自治会などへ配布をお願いし、学習の機会の最初の一歩として踏む出せる様に情報を届けました。また、市内を歩く講座の動画を立川市のユーチューブアカウントで放映し学習館での活動情報を届けました。</p> <p>【課題】積極的に学びたい方や、関心の高い方には情報は届いていますが、勤労世帯や子育て世代の参加が少ない傾向にあるので、これらの方へ情報が届く工夫が課題です。</p> <p>【今後の方向性】学習館を紹介するホームページに、開催したイベントや講座の報告を載せます。また、動画などのリンクを活用して、より多くの方に関心をもっていただけるように努めます。</p>

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	「広報たちかわ」など全戸配布のものに情報を掲載することは今後も必要とされ、紙媒体での提供は効果的であり、「きらり・たちかわ」についても配架場所を工夫するなど効果的に活用できています。勤労世帯や子育て世代など積極的に情報を取得できない層に対して、学びの裾野を広げるには、情報を目にする機会を増やすことが必要です。具体的には、企画概要、開催周知、開催報告など段階ごとに文字や画像が主体のSNSで発信数を増やしたり、短い動画を数多く配信して忙しい方でも手軽に見られるようにするなど、短時間でイメージをつかめるようにする工夫が求められます。また、立川市役所など人が集まる場所で動画配信等できないか、配信方法についても検討を切望します。
----	---

3. 評価

評価	C	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								C

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	II-1-③ 学習相談体制の充実	
目的	<p>「市民の共学・協働に育まれたまちづくり」を推進していくため、専門的な知識・技術の習得のみならず、地域に密着した人的ネットワークを構築できる職員の育成や、生涯学習に関する相談・助言体制の強化を図ることが求められています。職員は、学習のコーディネーターとして学習情報の提供を通じた市民ニーズの再発見を行い、市民が抱える課題を学びと結び付け、学習を通して実際に解決できるよう支援していきます。</p>	
主な事業する	<ul style="list-style-type: none"> ●市民交流大学 ●成人対象事業 	
3年度取組状況	<p>生涯学習情報コーナーでの学習相談355件(前年度：同679件) (社会教育関係団体関連138件、生涯学習指導協力者（市民リーダー）関係29件、施設案内32件、学習相談7件、その他149件) 課内研修：生涯学習関係者研修1回、事業連絡会2回（前年度：同0回）</p>	
事業後の成果性・課題	<p>【成果】相談窓口として、各学習館と生涯学習情報コーナー（女性総合センター・アイム1階）があることで、生涯学習に関する情報を求めている市民に対し、情報提供することができました。相談窓口の周知として生涯学習情報コーナーを「きらり・たちかわ」へ掲載しました。 【課題】市民の学習に関する困り事や地域での課題相談ができる場所としての認識が広まっていないのが現状です。 【今後の方向性】地域学習館及び生涯学習情報コーナーが、課題解決に向けた助言ができるような相談窓口として機能し、かつ広く周知することが理想です。引き続き、研修などで職員の能力向上に向けた取り組みを続けるとともに、相談窓口としての機能をどのように持たせるか検討していきたいと考えています。</p>	

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>地域学習館で行う相談窓口は意義のあるもので、より専門的な相談体制が求められるため、人員体制を充実させる必要があります。具体的には学習を通じて実際に解決できるようなコーディネート力を持った職員を必要としています。</p> <p>コロナ禍に限らず従来の手法より一歩進んだ相談体制を整え、各施設へ足を運ぶことができなかつた方などに向けて、市の生涯学習サイトにQ&Aを公開したり、関連動画での紹介を積極的に行ったり、オンライン相談を実施するなどの工夫が求められます。</p>	
		10 (II-1-③)

3. 評価

評価	C	S : 予想以上に効果的に優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								C

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	III-1-① 学びにかかわる市民や組織との協働			
目的	これまで市では、たちかわ市民交流大学市民推進委員や地域学習館運営協議会委員、生涯学習市民リーダーをはじめとして、各種地域団体や施設利用団体とともに、それぞれが持つネットワークを生かした地域人材の把握・活用が行われてきました。今後も引き続き、さまざまな主体が互いに協働しながら生涯学習施策を推進し、市民力を生かしたまちづくりの実現を目指します。			
主関係事する業	<ul style="list-style-type: none"> ●社会教育関係団体等の育成事業 ●社会教育関係団体登録制度事務 ●成人対象事業 ●生涯学習市民リーダー登録制度事務 ●学校支援ボランティア事業 ●地域学習館事業 			
3年度取組状況	<p>生涯学習市民リーダー登録人数：延べ120人（前年度：延べ162人） 講師フェア来場者数：延べ707人（前年度：延べ555人） 学校支援ボランティア登録者数：80人（前年度：62人） たちかわ市民交流大学市民推進委員研修会：開催数1回（前年度：中止） 生涯学習関係者研修会：開催数1回（前年度：中止）</p>			
事業今後の成方指向・性課題	<p>【成果】生涯学習市民リーダーの「みんなの講座」を9回開催した中で、市民リーダーを講師とした1団体の社会教育関係団体設立を支援しました。また、生涯学習市民リーダーの作品展や体験講座、パフォーマンスをし市民や他組織に周知する講師フェアを実施しました。</p> <p>【課題】地域活性化講座やシルバー大学等では生涯学習市民リーダーが活用されていますが、ほかの団体との協働を広げていく必要があります。地域学習館等のイベントなどでの周知を積極的に進めていく検討が必要です。</p> <p>【今後の方向性】成人対象事業等で市民リーダーの活用が進むように、地域学習館との交流の場を設けるなど、生涯学習市民リーダーと地域組織とで協働ができるよう努めてまいります。</p>			

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>立川市は他市と比較して多くの学びの場があります。これは各種地域団体や団体同士の連携・協働、生涯学習市民リーダーの活動に起因するものと考えます。今後も生涯学習市民リーダーの活用が進むように、自己研鑽の場として成果が出ている「みんなの講座」などによる支援を継続してください。</p> <p>また、学社一体の取組として、市内の小中学校での生涯学習市民リーダーやPTAをはじめとした社会教育関係団体、学生参加によるボランティア活動などの協働について広く周知するなどし、学校との連携・協働の裾野を広げていく必要があります。</p>			
----	---	--	--	--

3. 評価

評価	B	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	III-1-② 地域を担う将来世代を育むしくみづくり					
目的	それぞれの地域によって異なる特色と課題をどのように学びとして取り上げ、共有し、解決に向けて取り組んでいくのか、そのしくみづくりに取り組みます。地域の学習拠点である地域学習館においては、運営協議会委員がこうした取組の計画や運営、評価に積極的に関われるようなしくみを整えるとともに、自治会や社会福祉協議会との連携・協働を図り、出前講座の活用を促すなどして、地域の中での学習を支えます。					
主関係事する	<ul style="list-style-type: none"> ●地域学習館事業 ●成人対象事業 ●地域学習館事業 ●地域学習館まつり事業 ●催物事業 ●学習等供用施設管理運営 ●社会教育関係団体等の育成事業 ●学校支援ボランティア事業 ●歴史・民俗普及活動事業 					
3年度取組状況	<p>地域活性化講座：開催数23件、参加者数920人（前年度：同21件、同971人） 歴史民俗資料館体験学習会等：開催日数12日、参加者数213人（前年度：同7日、同102人） 昔の道具体験：実施校10校（前年度：同10校） 六面石幢の修復事業</p>					
事業後の成果向・性課題	<p>【成果】地域の特色や課題を踏まえた講座である、地域活性化講座や歴史（地域学習館運営協議会主体として企画する講座等）を実施することにより、地域の課題解決へ向けての仕組みづくりは定着化しつつあります。また、将来世代の育みとしては、地域学校協働本部の「地域学校コーディネーター」や「学校支援ボランティア」が子ども達へ支援したり、歴史民俗資料館事業では郷土学習への支援を行いました。</p> <p>【課題】各学習館では講座等の事業を通じ、地域の拠点として各団体との連携・協働を進めていき、地域特有の課題の把握や将来世代の育成を進めていく必要があります。</p> <p>【今後の方向性】地域と学校との連携を進め、将来世代を育む取組みとして、地域学校コーディネーターと地域学習館（運営協議会）との繋がりを広げ「学社一体」を推進するための地域づくりを進めていきます。また、学校で必要な地域資源を自治会や社会福祉協議会などと協働し派遣をし、学校教育と社会教育を結び地域の学習の拠点として地域学習館が活用できる取組みを進めていきます。</p>					

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>いくつかの地域学習館で行われた地域学校コーディネーターとの話し合いは、意義のある取組です。今後さらに深化させて実りのあるものにさせていくために、学校と地域社会が子どもを育成していくための共通目標を設定し、協働していく必要があります。そのためには、地域学校コーディネーターが学校と地域社会のつなぎ役を担い、連携・協働の推進を図ることが期待されますが、地域学校コーディネーターに対するサポート体制についても検討する必要があります。</p> <p>将来世代を育むために子育て中のパパを対象とした講座など、時代に合わせた企画を行い、さらなる充実を図ってください。</p> <p>また、地域の担い手は限られた者ではなく、すべての世代が将来の担い手であり、本質的な学びにより自らの力で取り組むことができ、多様な人材が参画可能なユニバーサルデザインとしてのしくみづくりを意識する必要があります。</p>					
----	---	--	--	--	--	--

3. 評価

評価	B	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	III-1-③ 「立川市民科」の推進	
目的	<p>「立川市民科」は、他の自治体には見られない特徴的な取組です。特に学校教育における取組は先進的で、既に一定の成果が出ています。一方で、生涯学習における「立川市民科」の取組は黎明期にあります。定着化とさらなる発展に取り組みます。また、「立川市民科」の考え方と方向性を市民にわかりやすく発信するよう努めます。</p>	
主な関係事業する	<ul style="list-style-type: none"> ●成人対象事業 	
3年度取組状況	<p>立川市民科講座：開催日数9日、参加者数107人（前年度：同10日、同117人）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○立川を歩く～曙・高松周辺 ○立川を歩く～曙・高松周辺～ふりかえり ○こころを傾けて聴こう～傾聴のおはなし～ (砂川学習館、女性総合センターアイム) ○はじめてのアロマワックスサシェ作り 	
事業今後の成績方向・性課題	<p>【成果】郷土学習を通してまちを知り、地域に愛着を持ち、地域に貢献する立川市民科の講座として、「立川を歩く～曙・高松周辺」などの講座を実施しました。また、令和2年度実施した「新田砂川を訪ねて」のDVDやブックレットを作成し市内図書館等に配架や概要版の配布を行い立川市民科の取組の発信をした。</p> <p>【課題】DVDやブックレットの作成は一人の職員のスキルによって可能となっている部分がみられます。「立川市民科」が定着し発展させるためには、今後も継続して取り組んでいく必要があります。</p> <p>【今後の方向性】職員へのブックレットの作成研修を行います。また、「立川市民科」に即した講座を実施するとともに、地域学習館のイベント等においても「立川市民科」の周知に努めます。</p>	

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>立川市民科の実例が積み重ねられてきている一方、立川市民科の内容で取り上げる地域特性について、語れる人が年々減っていくことが予想されるので、後継者の養成を意識した講座を企画するなどの配慮が必要です。知的財産の記録等の保存の観点からもブックレットやDVD等の作成については、継続性を持たせるための人員や役割分担についても併せて検討する必要があります。</p> <p>学校教育における立川市民科に比べて、生涯学習における立川市民科は考え方が市民に共有されておらず、認知及び理解してもらう取組も必要です。事例に対する振り返りやまとめが公開され、多くの市民の目に触れる形で活用されることを期待します。</p>	
----	--	--

3. 評価

評価	B	S : 予想以上に効果的に優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								B

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	III-2-① コーディネーターとしての職員の養成、研修体制の強化
目的	職員のコーディネート力は、今後の地域学習館のあり方を考える上で無くてはならない能力であり、積極的な能力開発・育成が求められています。各施設に配置された職員が、利用者や地域団体との情報交換を通して、地域で活動する団体の活動内容や活動の核となる人材を把握し、その情報を必要とする人と結ぶことができるよう、職員のコーディネート力のより一層の向上に努めます。また、具体的な地域課題を学びにつなげる企画力、市民と協働して学びを開拓する実践力を研修などを通じて養っていきます。
主関係事する事業	●生涯学習活動推進事業
3年度取組状況	平成29年度から始まった、東京学芸大学で開催された全8回の「コミュニティ学習支援コーディネーター養成講座」を生涯学習推進センター職員4名が受講しました。 また、生涯学習推進センター職員1名が社会教育主事講習を受講しました。
事業今後の成績方向・性課題	<p>【成果】生涯学習推進センター、特に地域学習館は、利用者や利用団体との信頼関係をベースに「人・学び」をつなぐ役割を担うため、コーディネート力を身に付け業務に生かしていくことが職員の能力として求められています。引き続き東京学芸大学の「コミュニティ学習支援コーディネーター養成講座」を受講したことは、職員の能力向上に大きく寄与するものと考えています。</p> <p>【課題】5年目になり延べ16名が受講しましたが、受講した職員が課内研修の講師として他の職員に自身が学んだことを還元するような取り組みまで進めることができませんでした。</p> <p>【今後の方向性】今後も東京学芸大学の公開講座に生涯学習推進センター職員をはじめ市職員を派遣し、課内研修をはじめ、職員間でも自身が学んだことの還元や共有をすすめ、コーディネート力の向上を目指します。また、社会教育主事講習の受講を積極的に進め、知識や技術、学習成果を活用し、生涯学習を推進します。</p>

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	生涯学習を推進していくには各学校施設や関係機関、諸団体と連携・協働していくためのコーディネート能力が市職員に求められています。様々なノウハウを持つ大学と連携し、研修を継続的に行っている点は評価できますが、研修の成果が個人に留まることがないように職員間の共有のための還元研修の機会を設ける必要があります。また、他の講習や研修への参加、人員体制の強化など地域学習館の職員が学んだことを十分に發揮できるような環境や体制づくりも必要です。
----	---

3. 評価

評価	C	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								C

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	III-3-① 学習施設の充実と利便性の確保				
目的	私たちは、これまでと同じ考え方で施設の維持管理に取り組んでいるだけでは不十分であるということを認識する必要があります。将来にわたって生涯学習・社会教育を推進していくためには「学習の場の確保」は必須条件です。複合化などにより施設のかたちが変わるとともに、学習施設が持つ「機能」については確実に維持し、市民の学習活動が後退することのないよう、限られた施設や資源を有効活用する方策を検討します。				
主関係事する業	●生涯学習活動推進事業				
3年度取組状況	令和3年3月に策定した「立川市前期施設整備計画」に、市の施設は築30年以上が約77%を占めていて老朽化が進んでいることや、財政見通しや将来人口推計を用いて令和35（2053）年までに床面積で約20%（7万m ² ）、建替え・改修コストで約312億円を削減する目標を掲げました。この「立川市前期施設整備計画」の中の生涯学習関連施設について、改修工事や修繕等の必要性や優先順位を検討しました。				
事業今後の成績向・性課題	<p>【成果】「前期施設整備計画整備順序方針」に基づき、優先度の高い砂川学習館／地域コミュニティ機能複合施設（仮称）への建替え及び錦学習館の改修工事のための設計を行い、学習施設の機能の維持に努めました。</p> <p>【課題】新型コロナウイルス感染症の影響のなか、オンラインでの講座や学習館等利用時のWi-Fi使用への要望がありました。Wi-Fiの設置がされました。生涯学習活動をこの様な状況でも継続し、提供できる設備として今後は利用の促進が必要です。</p> <p>【今後の方向性】「立川市前期施設整備計画」及び「前期施設整備計画整備順序方針」に基づき、砂川学習館／地域コミュニティ機能複合施設（仮称）への建替えと、西砂学習館及び滝ノ上会館の改修工事へ向けた準備とともに、錦学習館の改修工事を進めます。コロナ禍により多くの人が一か所に集まれない状況の中、生涯学習講座のリモート開催やWeb会議等を促進していきます。</p>				

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>施設整備計画の中では、建替え改修コストを削減する目標が含まれており、複合化が学習施設に及ぼす影響がないように利便性と充実を図りながら計画を進める必要があります。進めるにあたっては、施設利用者の意見を聴取し、より多くの市民が利用できるように質の向上に向けて、十分な議論が行われることに期待します。</p> <p>全学習館にWi-Fi環境が整備され、利便性は向上していますが、活用方法の方向性が未計画である点が課題で早急に対応する必要があります。また、今後は学習等供用施設においても予約方法のIT化やWi-Fiの設置を検討する必要があります。</p>				
----	--	--	--	--	--

3. 評価

評価	C	S : 予想以上に効果的に優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								C

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	III-3-② 公平で柔軟な施設利用の推進や学習施設の連携促進		
目的	<p>地域学習館などの学習施設では、利用者の利便性の向上と公平性の確保を目的として、パソコンや携帯電話・スマートフォンなどから施設の空き状況確認や仮予約ができる「施設予約システム」を導入しており、幅広い地域からさまざまな年齢層の方が利用しています。</p> <p>これに対して学習等供用施設は、指定管理者が窓口で直接受け付ける申込方式を採用し、電子機器の利用に不慣れな方の学習機会を確保しており、地域住民の身近な学習施設として親しまれています。また、地域学習館や学習等供用施設は、学校を筆頭に、他の学習施設や児童館、図書館、歴史民俗資料館など、学びやまちづくりに関わる多様な施設との連携を進めます。</p>		
主な事業する	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯学習活動推進事業 ●地域学習館事業 ●地域学習館維持管理 		
3年度取組状況	<p>施設予約システムによる施設利用申込を地域学習館、女性総合センター、子ども未来センター、市民会館、体育館で実施しました。</p> <p>学習等供用施設において、3年に一度のアンケートを全館で実施しました。</p> <p>施設予約システム：アクセス数509,274件、利用者登録12,090件（前年度：アクセス数352,779件、利用者登録11,645件）</p>		
事業今後の成績方向性課題	<p>【成果】パソコンや携帯電話、スマートフォンなどから施設の空き状況や仮予約ができる手軽さから市公共施設の予約手続きの利便性が図られています。誰でもアクセスできるシステムかつ抽選による予約方式を取り入れていることから、公平性が確保されています。</p> <p>【課題】各施設の業務用及び利用者用端末が設置から長年経ったことで、機器故障により一時的にシステムを利用できない問題が発生しています。</p> <p>【今後の方向性】11館ある学習等供用施設は、地域性により利用状況に差がありますが、市内社会教育施設の有効利用や事業連携につなげていけるようイベント等の情報共有から始めます。</p> <p>業務用端末の市情報推進課管理への移行、保守内容の見直し、機器更改の時期を検討するなどシステムのさらなる安定供給に向けて運用を実施してまいります。</p>		

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>施設予約システムのアクセス数が大幅に伸びたことから見られるようにパソコンやスマートフォンから予約できるシステムは社会状況にあっています。しかし、インターネット上で行えるのは仮予約までとなるので、利用者の利便性や社会情勢に配慮した運用を検討していくことが求められます。また、学習等供用施設の予約方法にシステムの導入を検討するなど、様々な場面において積極的にICTを活用していく必要があります。</p> <p>学習等供用施設との連携については、地域学習館とイベント等の情報共有すらてきておらず、どちらかの会議等に出席して連携を深める場面をつくるなど具体的な検討を行う必要があります。</p>		
----	--	--	--

3. 評価

評価	C	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度
								C

立川市第6次生涯学習推進計画令和3年度取組状況の進捗評価表 (令和4年度実施)

1. 評価対象となる「具体化の取組」と取組状況・成果

取組	III-3-③ 施設の維持管理		
目的	<p>地域学習館や学習等供用施設は、いずれも長い歴史と伝統を持って地域に定着しています。一方で、施設や備品は歴史に相応して著しく老朽化が進んでおり、適切に維持管理しなければ、学習活動を制限したり疎外したりする一つの要因となりかねません。それだけでなく、災害時にはすべての地域学習館や学習等供用施設が避難所として利用される場合があります。市民の安心・安全を確保するためにも、施設の老朽化対策は喫緊の課題です。</p> <p>市民が安心して施設を利用することができるよう、公共施設再編の動向も注視しつつ、適切な維持管理に努めます。</p>		
主な事業する事業者	<ul style="list-style-type: none"> ●地域学習館維持管理 ●学習等供用施設管理運営 ●歴史民俗資料館施設管理 ●古民家園施設管理 ●八ヶ岳山荘管理運営 		
3年度取組状況	<p>西砂学習館の雨漏りや、各学習館の誘導灯設備や非常照明器具の修繕等を行うとともに、学習等供用施設では、消防設備保守点検で指摘を受けた誘導灯設備のほか、排煙窓やエレベーター、ガス漏れ警報器や空調設備等の修繕を行い、利用者の安全確保に努めました。また、歴史民俗資料館新館の扉の修繕、古民家園の消防用設備の修繕等を行いました。</p>		
事業今後の成績方向・性課題	<p>【成果】誘導灯設備や非常照明器具、排煙窓やエレベーター等の修繕を実施したことによって、施設の適切な維持に寄与することができました。</p> <p>【課題】ほとんどの生涯学習関連施設は築30年以上で老朽化が進んでいることから、雨漏りや漏水、空調機や自動ドアの故障等の緊急的な修繕を優先せざるを得ないため、施設の美観の維持や機能をレベルアップするような工事等ができないことが継続的な課題です。</p> <p>【今後の方向性】生涯学習の地域拠点として、また、発災時の避難場所として、利用者の安全性や利便性等を最優先としたうえで、施設や設備の経年劣化に対し、計画的に修繕等を進めます。今後は、砂川学習館／地域コミュニティ機能複合施設（仮称）への建替えへ向けた準備と、錦学習館の改修工事を進めてまいります。</p>		

2. 生涯学習推進審議会によるコメント

総評	<p>施設の老朽化に伴い、必要なところから修繕をしていても追いついていないのが現状だと思います。しかし、災害時の拠点となる施設も多いので、定期点検、修繕計画、時代の求めるバリアフリー等、利用者の安全・安心に対する一層の配慮が求められます。</p> <p>改修工事を行っても維持管理で様々な問題を抱えている施設があることから、あらかじめ予算や人員の確保、市民の要望など、時代の求める施設になるよう事前調整を行ってください。</p>																									
3. 評価	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">評価</th> <th rowspan="2">B</th> <th rowspan="2">S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある</th> <th rowspan="2">過去の評価</th> <th>6年度</th> <th>5年度</th> <th>4年度</th> <th>3年度</th> <th>2年度</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B</td> </tr> </tbody> </table>			評価	B	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価	6年度	5年度	4年度	3年度	2年度														B
評価	B	S : 予想以上に効果的で優れた取組を行っている A : 順調に達成している B : おおむね順調に達成している C : 達成見込みであるが一部課題がある D : 達成に向け困難な課題がある	過去の評価					6年度	5年度	4年度	3年度	2年度														
								B																		